**Tunni tagasisidestamise leht**

Mentee nimi: Jüri Vaitmaa

Kuupäev: 14.02.2024

Kool: Tallinna Tööstushariduskeskus

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hinnatavad tegevused | Hindamiskriteeriumid | Mentori tagasiside menteele |
| Tunni eesmärgistamine | * planeerib tunni eesmärgid lähtudes õppekava ja mooduli õpiväljunditest, arvestades võtmepädevusi ja eriala- ning üldõpingute lõimingut. | Tunnieesmärgid sobivad |
| Tunni planeerimine ja ülesehitus | * planeerib õppetunni lähtudes õppekavast ja tunni ülesehituse loogikast; * valib õpiväljunditest, sihtrühmast ja lõimingust lähtuvalt õppemeetodid; * valib tunni läbiviimiseks vajalikud metoodilised ning muud õppematerjalid; * planeerib õpiväljunditest lähtuva hindamise või tagasiside meetodi * viib läbi õppetunni vastavalt planeeritule lähtudes rakenduskavast arvestades sihtrühma eripära * järgib tunni ülesehituse loogikat; | Tunni ülesehitus võiks olla rohkem struktureeritud ja vahelduda tegevused teooria tutvustamise ja praktiseerimisega.  Nagu toimus algoritmi teooria, millele järgnes blokkskeemi koostamine. Oleks võinud ette anda mingi lihtsa probleemi, mille lahendamiseks skeemi koostada |
| Tunni alustamine | * teavitab õppijaid tunni algusest; * teavitab õppijaid õppe eesmärkidest, oodatavatest õpiväljunditest, õppesisust ja hindamisest lähtuvalt õppekavast; | Tunni alustamine oli raske, kuna pool ajast kulus õpilaste taga otsimisele.  Eesmärgid jäid ebaselgeks |
| Õppimise ja õppija arengu toetamine | * viib läbi õppetunni, kasutades õppija arengut toetavaid õppe- ja hindamismeetodeid, töövõtteid, materjale ja vahendeid; * lõimib õppeprotsessis teoreetilist ja praktilist õpet ning üld- ja võtmepädevusi, rakendades erinevaid koosõppimise vorme, näitlikustamist ja arutelu õpitegevusena; * motiveerib õppima, pakkudes õpitava erialaga seotud õppeülesandeid, arvestades varasemaid teadmisi ja oskusi ning luues eduelamuse õppijale; * toetab õppija arengut läbi õpetaja ja õppija ühise arutelu. | Väga hea on teemat korrata, kui selgub, et veel ei ole selgeks saanud. |
| Õpikeskkonna kujundamine | * kujundab õppimist ja õppija arengut soodustava vaimselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt turvalise õpikeskkonna vastavalt õpiväljunditele, arvestades õppija eripära; * arvestab oma tegevuses grupi mõju iga liikme õpimotivatsioonile, õppimise tulemuslikkusele ja üldinimlike väärtuste ning hoiakute kujunemisele; * toetab oma tegevuse ja isikliku eeskujuga õppijate väärtushoiakute kujunemist; * lahendab vajadusel probleeme ja rakendab konflikti lahendamise võtteid, arvestades grupi eripära; * kujundab tehnoloogiarikka õpikeskkonna lähtuvalt õpiväljunditest ja kasutatavast meetodist, arvestades sihtrühma eripära ja eriala valdkonda; * järgib töötervishoiu ja tööohutuse nõudeid. | Klassis võiks loomuliku valgust olla – kardinad eest ära tõmmata, kasvõi natukene.  Konflikti lahendus toimus adekvaatselt – selgitasid, miks klassis ei tohi juua selle asemel, et konstateerida fakti.  Tunnis kasutasid Google meeti ekraani jagamiseks, mis tegi viimases pingis istumise mugavamaks |
| Õpilaste individuaalsustega arvestamine | * selgitab (koostöös kolleegidega) välja õppegrupi arengu- ja õpivajadused, kaasates õppijaid; * arvestab õppijate varasemat õpi- ja töökogemust, sh üldoskusi; * märkab õppija erisusi ja hariduslike erivajadusi ja toetab õppijat sellest lähtuvalt. | Õpilastele, kellel on rohkem teadmis võiks anda raskemaid ülesandeid, et neil ei hakkaks tunnis igav |
| Tagasiside õppimise kohta | * annab õppijatele õpiväljundite saavutamise kohta motiveerivat ja arengut toetavat tagasisidet kogu õppeprotsessi vältel, arvestades hindamiskriteeriume; * kasutab hindamismeetodeid põhjendatult ja tagasidest lähtuvalt. |  |
| Tunni lõpetamine | * hindab õppija õpiväljundite saavutamist, lähtudes väljundipõhise hindamise põhimõtetest ja kasutades aja- ja asjakohaseid hindamismeetodeid; * lõpetab tunni õigeaegselt. | Vahetundi kasutasid sihipäraselt. |

Kokkuvõtlik tagasiside:

Mentori nimi ja allkiri: Kristjan Kivikangur